

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:



А.С.Бабаев



### Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя

<b>Критерии 1. Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений</b>			
Критерии		Показатели	Инструменты и способы оценки
1. Освоение учащимися образовательных стандартов	1.	Отсутствие фактов отчисления учащихся класса до получения основного общего образования, условного перевода и второгодничества по причине неуспеваемости	Электронный журнал; Личные дела обучающихся
	2.	Снижение количества неуспевающих по итогам промежуточной аттестации	Электронный журнал
	3.	Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок, пропусков по неуважительной причине.	Электронный журнал
	4.	Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся (посещение учебных и внеурочных занятий, благоприятный психологический климат в классе и т.д.)	Электронный журнал Документация классного руководителя
2. Обеспечение высокого уровня обученности	4.	Сохранность контингента учащихся, обучающихся на повышенном уровне	Электронный журнал
	5.	Отсутствие учащихся в классе с одной «4», «3» по результатам промежуточной аттестации	Электронный журнал
3. Качество работы с документацией	6.	Качество работы с документацией (электронные журналы, план работы классного руководителя журнал учёта инструктажей с обучающимися по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ, личные дела, характеристики (по запросу)).	Документация классного руководителя

	7.	Качество работы с дневниками учащихся – отсутствие замечаний по итогам плановых проверок.	Документация классного руководителя
4.Качество программно-методического обеспечения ВП	8.	Соответствие плана работы классного руководителя с общешкольным календарным планом воспитательной работы и его своевременное утверждение	План работы классного руководителя, Общешкольный календарный план воспитательной работы
	9.	Системное (еженедельно) проведение тематических классных часов (1-11 классы)	План работы классного руководителя
5.Сохранение здоровья школьников	10.	Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья при соблюдении и требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса и отсутствии случаев травматизма	План работы классного руководителя, мониторинг участия в классных и общешкольных мероприятиях
	11.	Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек при отсутствии (1-6 кл.) и снижении (7-11 кл.) фактов табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	План работы классного руководителя <b>Приложение №1</b> <b>п.1-3</b> Анкета«Здоровый образ жизни».
	12.	Организация горячего питания обучающихся, высокий уровень организационной культуры питания в столовой	Ведомость учета питания
	13.	Своевременность постановки нуждающихся детей на бесплатное питание	Ведомость учета питания
<b>2. Адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса</b>			
1. Профилатика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	1.	Наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящих на учете в ПДН, ВШУ, неблагополучными семьями	Документация классного руководителя <b>Приложение 2</b> Модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко,

			И.М.Юсупова
	2.	Количество посещенных семей учащихся класса	Документация классного руководителя, опросы родителей
	3.	Содействие в преодолении школьной дезадаптации	Методика по изучению психологического климата в группе школьников.(предложена Ф.Фидлером, адаптирована Ю.Хариным). <b>Приложение №3</b>
	4.	Организация отдыха в оздоровительном лагере на базе школы.	Документация директора
	5.	Выявление фактов безнадзорности, беспризорности	Документация классных руководителей, опросы родителей
2.Включение в воспитательный процесс	6.	Включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении	План работы классного руководителя
	7.	Работа с опекаемыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	План работы классного руководителя
	8.	Работа с одаренными детьми	План работы классного руководителя
	9.	Организация работы по охране прав детства	План работы классного руководителя
<b>3. Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации</b>			
1.Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся	1	Использование для организации деятельности современные интерактивные формы (страница или группа в социальной сети, блог педагога в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).	руководитель ШМО классных руководителей

2. Презентация и обобщение педагогического опыта	2	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей; наличие публикаций в зависимости от уровня	Портфолио классного руководителя, анализ плана работы классного руководителя
	3	Проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях в зависимости от уровня мероприятия	Портфолио классного руководителя (методическая копилка классного руководителя), анализ плана работы классного руководителя
<b>4. Системность как степень вовлеченности в решение в воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.</b>			
1. Включенность во внеурочную деятельность и общественную жизнь школы	1	100% охват учащихся внеурочной деятельностью	документация классного руководителя
	2	Результативное участие в коллективных творческих делах, школьных и муниципальных мероприятиях (в зависимости от уровня мероприятия и результативности участия)	Мониторинг участия обучающихся класса,
	4	Активное участие в акциях «Окна Победы», «Голубь Мира», «Бессмертный полк», «Живи доброта» и других благотворительных акциях	План работы классного руководителя, Общешкольный календарный план воспитательной работы
2. Развитие системы взаимодействия с родителями	6	Присутствие классного руководителя на общешкольных родительских собраниях и конференциях	План работы классного руководителя
	7	Реализация инновационных формы работы с родителями	План работы классного руководителя
	8	Проведение профориентационной деятельности, открытых классных часов	План работы классного руководителя
3. Уровень воспитанности	9	Удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса по результатам анкетирования родителей и учащихся	<b>Приложение 4</b> Диагностика уровня развития классного коллектива

			<p>(оценивает классный руководитель</p> <p><b>Приложение 5</b></p> <p>Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)</p>
	10	<p>Высокий уровень организации контроля (мониторинга) учебного процесса. Уровень воспитанности класса</p>	<p><b>Приложение №6</b></p> <p>п.1. 1-5 классы</p> <p>п.2. 6-9 классы</p> <p>Определения уровня воспитанности учащихся.</p>
	11	<p>Отсутствие обоснованных жалоб и обращений в администрацию школы, вышестоящие организации</p>	<p>Документы классного руководителя</p>

Приложение №1 п.1

Анкета «Здоровый образ жизни».

Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.

<p>1. Закончите фразу: «_____ - это такое физическое состояние организма человека, находящегося в условиях социального благополучия, при котором он обладает высокой работоспособностью и испытывает удовлетворение от своей жизнедеятельности» (выберите ответ):</p>	<p>А) счастье, Б) благополучие, В) здоровье, Г) удовлетворённость.</p>
<p>2. Назовите факторы, от которых зависит здоровье отдельного человека (выберите ответ):</p>	<p>А) генетический (наследственный), Б) социально-экономический, В) экологический, Г) образ жизни данного человека, Д) образ жизни нации.</p>
<p>3. Здоровый образ жизни – это:</p>	<p>А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье, Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, В) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения,</p>

	алкоголя и диетическое питание.
4. Укажите среди приведённых характеристик те, которые присущи здоровому образу жизни:	<p>А) курение,</p> <p>Б) пристрастие к веществам, вызывающим наркотическое состояние,</p> <p>В) пристрастие к алкогольным напиткам,</p> <p>Г) любовь к туризму и лыжным прогулкам,</p> <p>Д) пристрастие к обильной высококалорийной пище,</p> <p>Е) отсутствие привычки к курению, алкогольным напиткам, наркотическим веществам,</p> <p>Ж) умеренность в еде, употребление разнообразной, полноценной еды.</p>
5. Режим жизнедеятельности человека – это:	<p>А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна,</p> <p>Б) система деятельности человека в быту и на производстве,</p> <p>В) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.</p>
6. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	<p>А) да,</p> <p>Б) нет.</p>
7. Пассивный курильщик – это человек:	<p>А) находящийся в одном помещении с курильщиком,</p> <p>Б) выкуривающий до двух сигарет в день,</p> <p>В) выкуривающий одну сигарету натошак.</p>
8. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	<p>А) да,</p> <p>Б) нет,</p> <p>Г) полезен, но в меру.</p>
9. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека:	<p>А) быстро выводится вместе с мочой,</p> <p>Б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы,</p> <p>В) никогда не выводится из организма.</p>

10. Владеешь ли ты информацией об опасном влиянии наркотических средств на организм человека:	А) да, Б) нет.
11. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) из средств массовой информации (радио, телевидение, печать), Г) от друзей.
12. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек, по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотических средств на организм человека:	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-в, 2- , 3-б, 4-г,е,ж, 5-а, 7-а, 9-б.

## Приложение №1 п.2

### *Анкета «Здоровый образ жизни».*

*Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.*

*2 класс*

1. Здоровый образ жизни – это:	А) знания человека о здоровье, Б) поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья.
2. Укажите среди приведённых характеристик те, которые относятся к здоровому образу жизни:	А) курение, Б) пристрастие к алкогольным напиткам, В) любовь к туризму и лыжным прогулкам, Е) умеренность в еде, употребление разнообразной, полноценной еды.



3. Режим жизнедеятельности человека – это:	А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна, Б) деятельность человека в быту и на производстве.
4. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	А) да, Б) нет.
5. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	А) да, Б) нет, Г) полезен, но в меру.
6. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) от друзей.
9. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек.	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-б, 2-в,е, 3- а.

Приложение №1 п.3

*Анкета «Здоровый образ жизни».*

*Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.*

*3-4 класс*

1. Назовите факторы, от которых зависит здоровье отдельного человека (выберите ответ):	А) наследственный, Б) экологический,
--	---

	<p>В) образ жизни данного человека,</p> <p>Г) образ жизни нации.</p>
2. Здоровый образ жизни – это:	<p>А) знания человека о здоровье,</p> <p>Б) поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья,</p> <p>В) жизнь человека, в которой главным является отказ от курения и алкоголя, правильное питание.</p>
3. Укажите среди приведённых характеристик те, которые относятся к здоровому образу жизни:	<p>А) курение,</p> <p>Б) пристрастие к алкогольным напиткам,</p> <p>В) любовь к туризму и лыжным прогулкам,</p> <p>Г) пристрастие к обильной высококалорийной пище,</p> <p>Д) отсутствие привычки к курению, алкогольным напиткам, наркотическим веществам.</p>
4. Режим жизнедеятельности человека – это:	<p>А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна,</p> <p>Б) деятельность человека в быту и на производстве.</p>
5. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	<p>А) да,</p> <p>Б) нет.</p>
6. Пассивный курильщик – это человек:	<p>А) находящийся в одном помещении с курильщиком,</p> <p>Б) выкуривающий до двух сигарет в день,</p> <p>В) выкуривающий одну сигарету натошак.</p>
7. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	<p>А) да,</p> <p>Б) нет,</p> <p>Г) полезен, но в меру.</p>

8. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) из средств массовой информации (радио, телевидение, печать), Г) от друзей.
9. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек, по разъяснению влияния алкоголя, наркотических средств на организм человека.	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-в, 2-б, 3-в,д, 4-а, 6-а.

## Приложение 2

### Опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, И.М. Юсупова)<sup>1</sup>

**Цель:** выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности педагога (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (коллегами из числа педагогов и представителей администрации).

**Инструкция:** Ответьте, пожалуйста, на предложенные суждения относительно поведенческих проявлений вашего коллеги. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая. Поставьте свой ответ в соответствующей колонке.

	верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1. Ваш коллега в условиях профессиональной деятельности направлен на дело.			

<sup>1</sup> Материал разработан специалистами КГОУ ДПО «ХК ИРО»: Грозной Л.И., гл.методистом Центра социально-психологической работы; Гарник Е.А., гл.методистом Центра общего образования; Калугиной Н.А., заведующей кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.; Кибиревым А.А., директором Центра социально-психологической работы; Петруниной Т.А., гл. методистом отдела экспертизы деятельности работников образования.

2. Имеет адекватную самооценку			
3. Умеет почувствовать настроение другого			
4. Внимательно относится к проблемам других коллег			
5. Прислушивается к мнению других			
6. Выдерживает корректный тон в споре, тактичен			
7. Считает, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции			
8. Не раздражается при виде суетливых и непоседливых или медлительных людей			
9. Спокойно относится к шумным детским играм			
10. Спокоен, даже если дважды обращаешься к нему по одному и тому же вопросу			
11. Легко идет на уступки коллегам			
12. Детям нравится, когда ваш коллега предлагает им свою идею, дело и охотно приступают к совместной деятельности			
13. Ваш коллега не пройдет мимо расстроенного ученика			
14. Ваш коллега считает, что человеку станет легче, если внимательно отнестись к его проблеме			
15. Считает, что родители должны относиться к своим детям справедливо			

**БОЛЬШОЕ СПАСИБО!**

**Ключ:**

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл.

Интерпретация результатов основывается на средней статической оценке по шкалам.

Конфликтность – вопросы 2, 4, 5, 6, 7. Количество баллов делится на 5.

Толерантность – вопросы 1, 8, 9, 10, 11. Количество баллов делится на 5.

Эмпатийность – вопросы 3, 12, 13, 14, 15. Количество баллов делится на 5.

Уровень проявления толерантности и эмпатийности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Уровень проявления конфликтности личности определяется на основе среднестатической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

Для определения уровня проявлений толерантности, эмпатии и конфликтности по результатам диагностики коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса (при необходимости провести округление результатов).

**Изучение психологического климата**

**в группе школьников.**

**(предложена Ф.Фидлером, адаптирована Ю.Хариным).**

**Ход выполнения.**

Психолог, учитель предлагает детям следующие задания: из ниже приведённых противоположных по смыслу пары слов, с помощью которых можно оценить взаимоотношения в классе, выберете одно слово. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «\*», тем более выражено это качество в вашем классе.

Образец:

Дружелюбие	8 7 6 5 4 3 2 1	враждебность
Согласие	8 7 6 5 4 3 2 1	несогласие
Удовлетворённость	8 7 6 5 4 3 2 1	неудовлетворённость
Увлечённость	8 7 6 5 4 3 2 1	равнодушие
Продуктивность	8 7 6 5 4 3 2 1	непродуктивность
Теплота	8 7 6 5 4 3 2 1	холодность
Содружество	8 7 6 5 4 3 2 1	отсутствие содружества
Взаимоподдержка	8 7 6 5 4 3 2 1	недоброжелательность
Занимательность	8 7 6 5 4 3 2 1	скука

Успешность

8 7 6 5 4 3 2 1

безуспешность

Ответы по всем шкалам оцениваются по положению поставленного учащимися значка. Итоговый показатель может находиться в диапазоне от 10 (самый благоприятный) до 80 (самый неблагоприятный). Это индивидуальный показатель учащегося.

Для определения классного показателя психологического климата необходимо

- 1) подсчитать среднее арифметическое индивидуальных показателей,
- 2) сравнить полученный результат с ключом.

Ключ: 0 – 26 баллов – неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе.

27 – 53 - условно благоприятный.

54 – 80 - благоприятный климат.

#### Изучение психологического климата в группе школьников (2-4 классы)

Наш класс дружный	8 7 6 5 4 3 2 1	Наш класс дружный	8 7 6 5 4 3 2 1
В нашем классе взаимоподдержка	8 7 6 5 4 3 2 1	В нашем классе взаимоподдержка	8 7 6 5 4 3 2 1
В нашем классе интересно	8 7 6 5 4 3 2 1	В нашем классе интересно	8 7 6 5 4 3 2 1
Мы все делаем вместе	8 7 6 5 4 3 2 1	Мы все делаем вместе	8 7 6 5 4 3 2 1

#### Приложение 4

##### Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивает классный руководитель)

*Цель: анализ и оценка результатов работы за учебный год, постановка конкретных воспитательных задач по формированию классного коллектива.*

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

№	Морально-психологическая атмосфера в коллективе.	Оценка
---	--	--------

п/п		5	4	3
1	Активность в творческих поисках и устремлениях.			
2	Уровень духовных запросов и интересов членов коллектива.			
3	Проявления честности, товарищества, дружбы, сопереживания.			
4	Уровень уверенности коллектива в своих возможностях.			
5	Уровень общей активности, учёт интересов более большого коллектива.			
6	Уважение активистов, которые делают всё ради общего успеха.			
7	Стремление членов коллектива к взаимному общению и обмену информацией.			
8	Коллективное стремление сотрудничать с другими коллективами.			
9	Желание членов коллектива трудиться и отдыхать вместе.			
10	Роль актива в сплочении и организации общественно полезных дел.			
11	Роль деловых качеств при выборе актива.			
12	Уважение руководителей, поддержка их требований, оказание помощи.			
	<b>Средний балл</b>			

## 2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Скорость решения коллективом вопросов и задач.			
2	Взаимопонимание при решении общих задач.			
3	Способность коллектива добиваться единодушного решения при оценке поведения отдельных членов коллектива.			

4	Наличие у коллектива единого и чёткого мнения о своих возможностях, достоинствах, недостатках.			
5	Принципиальность в оценке коллективом собственных возможностей.			
6	Уровень восприятия и значения критики и самокритики в целом в коллективе и со стороны отдельных лиц.			
<b>Средний балл</b>				

### 3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Наличие приподнятой, бодрой атмосферы в коллективе.			
2	Наличие доброжелательности во взаимоотношениях членов коллектива.			
3	Стремление к общим переживаниям событий, жизненных явлений.			
4	Наличие мобилизованного настроения в трудных ситуациях.			
5	Наличие расположения и доброжелательности в отношениях между микрогруппами.			
6	Распространенность симпатий и дружбы между членами коллектива.			
<b>Средний балл</b>				

### 4. ВОЛЕВОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Способность мобилизовать все силы для преодоления трудностей и довести дело до конца.			
2	Умение самостоятельно ставить коллективные цели и сплочённо их достигать.			
3	Способность сдерживать свои чувства, эмоции, когда этого требуют интересы дела.			



4	Возможность коллектива длительно и целеустремлённо работать над выполнением поставленной цели.			
	<b>Средний балл</b>			

### Методика обработки данных.

Считаем средний балл по каждому показателю. Это позволит оценить уровень развития классного коллектива по каждому направлению в отдельности. Затем суммируем 4 средних балла и делим на 4. Получаем средний показатель уровня развития классного коллектива:

3-3,5 балла – недостаточный;

3,5-4,5 балла – средний;

4,5-5 баллов – высокий

## Приложение 5

### Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)

№	Характеристики	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	<b>Уровень развития ученического самоуправления</b>					
1.1	Мы являемся организаторами своей жизни в классе.					
1.2	В классе есть органы самоуправления.					
1.3	Я знаю, как выполнить своё поручение.					
1.4	Мы сами планируем дела.					
1.5	Мы отвечаем за состояние своего класса (уют, чистоту, порядок).					
1.6	Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами.					
2	<b>Взаимоотношения в классном коллективе</b>					

2.1	Мы доброжелательны друг к другу.					
2.2	Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга.					
2.3	У нас доброжелательные отношения с учителями.					
2.4	Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор.					
2.5	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются.					
2.6	Мы не боимся высказать свое мнение учителям.					
3	<b>Мотивированность классного коллектива</b>					
3.1	Мы стремимся получить хорошие знания.					
3.2	Мы настроены на трудовую деятельность.					
3.3	Я осуществил (а) свой профессиональный выбор.					
3.4	Мы стремимся улучшить окружающую жизнь.					
3.5	Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы.					
3.6	Мы заботимся о сохранении собственного здоровья.					
4	<b>Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива</b>					
4.1	Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью.					
4.2	Меня удовлетворяет направленность и характер классных дел.					
4.3	Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения.					
4.4	В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители.					
4.5	Проводимые дела носят творческий характер.					
4.6	Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни.					

Предполагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива.

**Оценка по блокам:**

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития</i>
6 – 12	Неудовлетворительный
13 – 18	Низкий
19 – 24	Средний
25 – 30	Высокий

**Уровень развития классного коллектива:**

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития коллектива</i>
24 – 48	Неудовлетворительный
49 – 72	Низкий
73 – 96	Средний
97 - 120	Высокий

**Приложение №6 п. 1.**

**1-5 классы**

**Определения уровня воспитанности учащихся.**

Качество личности	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка	<b>4. Я и природа (отношение к природе):</b> я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.				
<b>1. Любознательность:</b> -мне интересно учиться;  -я всегда выполняю дом. задания;  -я стремлюсь получать хорошие отметки;					<b>5. Я и школа:</b>  -я выполняю правила для учащихся;  -я выполняю правила внутришкольной жизни;  -я участвую в делах класса и				

<p>-я люблю читать;</p> <p>-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.</p>					<p>школы;</p> <p>-я добр по отношению к другим людям.</p>		
<p><b>2. Прилежание (отношение к учебе):</b></p> <p>-я стараюсь в учебе;</p> <p>-я внимателен;</p> <p>-я самостоятелен;</p> <p>-я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;</p> <p>-я занимаюсь регулярно без пропусков.</p>					<p><b>6. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <p>-я аккуратен и опрятен;</p> <p>-я соблюдаю культуру поведения;</p> <p>-я ценю красоту в своих делах;</p> <p>-я вижу прекрасное в жизни.</p>		
<p><b>3. Трудолюбие:</b></p> <p>-без труда не вынешь и рыбку из пруда;</p> <p>-бережливость к результатам труда человека;</p> <p>-самообслуживание;</p> <p>-я делаю все аккуратно и красиво;</p> <p>-я выполняю правила работы.</p>					<p><b>7. Я (отношение к себе)</b></p> <p>-я самоуправляю собой, своим поведением;</p> <p>-я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;</p> <p>-я забочусь о здоровье;</p> <p>-я умею правильно распределять время учебы и отдыха;</p> <p>-у меня нет вредных привычек.</p>		

Приложение № 6 п.2

6-9 классы

<p>Качество личности</p>	<p>самооценка</p>	<p>Оценка родителей</p>	<p>Оценка учителей и кл. руковод.</p>	<p>Оценка товарищей по классу</p>	<p>Итоговая оценка</p>	<p><b>4. Я и природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение:</li> <li>к земле;</li> <li>к растениям;</li> <li>к животным;</li> <li>-стремление сохранять природу - в повседневной жизнедеятельности и труде;</li> <li>-помощь природе.</li> </ul>			
<p><b>1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочность и глубина знаний;</li> <li>-культура речи;</li> <li>-аргументированность суждений;</li> <li>-сообразительность;</li> <li>-использование дополнительных источников.</li> </ul>						<p><b>5. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение правил для учащихся;</li> <li>-выполнение внутреннего распорядка;</li> <li>-следование нормам и правилам человеческого общежития;</li> <li>-милосердие как противоположность жесткости;</li> <li>-участие в жизни класса и школы.</li> </ul>			

<p><b>2. Прилежание (отношение к учебе):</b>  -старательность и добросовестность;   -регулярность и систематичность занятий;   -самостоятельность;   -внимательность;   -взаимопомощь.</p>						<p><b>6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)</b>  -аккуратность (опрятность);   -культурные привычки в жизни;   -внесение эстетики в повседневную жизнь;   -умение находить прекрасное в жизни;   -посещение культурных центров.</p>			
<p><b>3. Трудолюбие (отношение к труду):</b>  -организованность и сообразительность;   -бережливость;   -привычка к самообслуживанию;   -следование правилам безопасности в работе;   -эстетика труда.</p>						<p><b>1. Я (отношение к себе):</b>  -самоуправляю собой, своим поведением;   -умею организовать свое время;   -соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье;   -у меня нет вредных привычек.</p>			

1.

**Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения:**

-понимание целостности и единства развития человека, общества и природы;

-осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы;

-потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

-ответственное отношение к учению;

-трудолюбие;

-осознание прав и обязанностей человека в обществе;

-уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа;

-потребность в служении отечеству и народу;

-готовность к сознательному выбору профессии;

-понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека как -формы общественного сознания и бытия;

-понимание сознательной дисциплины как нормы духовно-нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляция поведения;

-понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;

-осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства;

-неприятие безнравственного поведения;

-внесение эстетики в жизнедеятельность;

-сознательное отношение к укреплению своего здоровья;

-отрицательное отношение к вредным привычкам.

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

#### *Алгоритм обработки материалов.*

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

#### *Алгоритм действий.*

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

### ***РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА И ИХ СМЫСЛ.***

#### **1. Форма результатов мониторинга.**

Результаты мониторинга по каждому классному руководителю оформляются в виде таблицы всех показателей и оценок.

По каждому из 8 критериев оценки работы классного руководителя подсчитывается суммарный балл.

Подсчитывается общий балл по всем критериям.

#### **2.Смысл результатов мониторинга.**

Через сравнение результатов мониторинга со сложившимся в школе пониманием уровня и особенностями организации воспитания, вычленение сильных и слабых сторон этой работы. Поиск на уровне администрации школы и педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких вопросов». Принятие соответствующих программ действий.